

PROGRAMME / METHODOLOGIE de la FORMATION d'ANIMATEUR BIOCENTRIQUE

OBJECTIFS / FINALITES

- **Réveiller en soi l'affectivité facilitant la connexion au vivant et le respect envers la vie, amplifiant la conscience écologique et l'émerveillement**
- **Assumer un engagement avec la vie. Solidarité avec une vision éthique**
- Fortifier la confiance en soi, **participant à réduire et transformer** les stress de la confrontation, de la responsabilité, de l'autorité, du conflit... **en tant que parent, animateur, éducateur, enseignant, citoyen...**
- **Construire et affirmer une identité saine**, coopérante et qualifiante, **pour faire face à des problématiques personnelles, familiales, professionnelles**
- **Mettre en œuvre** une démarche éducative vivante et durable se définissant par l'apprenance, **actualisant** les capacités d'apprentissage, la créativité existentielle, les diverses intelligences **et découvrir les** pédagogies bienveillantes, **celles respectueuses de la croissance et de la construction de l'identité de l'autre**
- **Amplifier la conscience écologique de la famille, du couple, de la communauté** ou chaque membre permet à l'autre de déployer ses richesses, et consolide **la solidarité, la convivance existentielle** par le lien entre chaque membre qui fortifie **ce noyau affectif essentiel et déterminant pour la vie**

THEORIE / CONCEPTS

1. Le principe biocentrique et l'éducation
2. L'intelligence affective
3. La vivencia
4. L'identité et sa construction
5. L'apprentissage psycho affectif chez l'enfant et chez l'adolescent
6. La pédagogie et l'apprentissage biocentrique

1 - le principe Biocentrique et l'Education Vivante

- Principe Biocentrique: un nouveau paradigme pour les sciences humaines.
- Epistémologie, origine et orientation philosophique
- Culture dissociative et culture biocentrique.
- Validation du Biocentrique par les neurosciences, la plasticité cerveau, l'épigénétique.
- Auteurs qui ont contribué de manière essentielle à la culture biocentrique
- Apports, bienfaits et espoirs de l'Education Biocentrique
- Education à la Vie pour la vie pour apprendre à vivre avec soi, ensemble et l'environnement
- Bases de l'éducation biocentrique : le sacré, l'Amour, l'identité, l'Instinct
- Construction de la connaissance orientée par le principe biocentrique
- Positionnement face aux tendances pédagogiques
- Ethique et conduite biocentrique

2 - l'Intelligence affective

- Présentation et définition de l'Intelligence affective
- Intelligence affective (source et intégration des diverses formes d'intelligences)
- Culture de l'affectivité par l'empathie, l'écoute, le respect, la coopération
- Rôle du contact dans l'éducation

3 - la vivencia

- Concept et caractéristiques de la vivencia
- Vivencia et genèse de la connaissance
- Apprentissage vivenciel et vivencia : méthode d'accès à l'Identité
- Protovivencia et les Cinq lignes de vivencia.
- Epistémologie de la vivencia.

4 - L'identité et sa construction

- Concept de l'identité selon Rolando Toro
- Diverses définitions de l'Identité
- Apprentissage à la connaissance de soi par l'autopoïès et le principe d'auto référence
- Cognition biologique
- Ontologie et phylogénèse
- Identité et musique. Identité et lien.

5 - Le développement des apprentissages psycho affectif chez l'enfant et chez l'adolescent

- Psychologie et physiologie de l'enfant et de l'adolescent
- Corps, mouvement et émotion dans la croissance
- Bases sur le fonctionnement et les besoins de l'affectivité et la sexualité chez l'enfant et l'adolescent...
- L'Amour, l'affectivité comme nourriture de la vie, du bonheur

6 - la pédagogie et l'apprentissage Biocentrique

- Présentation de la pédagogie et de l'Apprentissage Biocentrique
- Neuro-pédagogie et construction de la connaissance
- Divers modes de cognition et métacognition: cognitif, expérientiel et vivenciel
- Principe intégration et d'apprentissage affectivo psycho moteur
- Expression et langage du corps, psycho-physiologie
- Critères de sélection des enseignements prioritaires, au service des fonctions primordiales de la vie

METHODOLOGIE : ATELIER PRATIQUE - EXPERIMENTATION
--

1. Choix d'enseignement et art d'enseigner
2. Pédagogie de la relation, de l'auto construction de la découverte
3. Comportement et outils pédagogiques
4. Perception amplifiée et lien avec la nature
5. Reconnaissance et expression des émotions
6. Conduite de et éthique d'un éducateur biocentrique

1 - Choix d'enseignement et l'art d'enseigner

- Enseignement Vivant de la lecture, l'écriture, les mathématiques, les sciences de la vie : Biologie, Sciences Physiques, Géologie, Botanique, Zoologie et Astronomie...
- Histoire de la grandeur humaine
- Microcosme et macrocosme
- Introduction à la pensée scientifique, aux arts, à la créativité
- Appropriation de la technologie bénéfique à la vie
- Poésie et Art en interconnexion avec les Sciences

2 - Pédagogie de la relation, de l'auto construction, de la découverte

- Différence entre enseigner et apprendre
- L'enseignement comme source d'apprentissage à l'acquisition de la connaissance, et l'expression de soi
- Intégration de l'apprentissage vivenciel et l'auto apprentissage

- Processus d'apprentissage de groupe fortifié par la coopération affective, processus de base de la socialisation
- Réponse aux besoins des potentialités génétiques et des lignes de vivencia chez l'enfant/l'adolescent/l'adulte
- Préparation d'une pédagogie et des moyens adaptés, centrés sur la relation, le plaisir, l'exploration...
- Apprentissage à l'auto découverte - Adoption du principe de progressivité, d'autonomie et d'entraide
- La relation comme dimension impulsante de la structure identitaire pour un apprentissage de la réciprocité

3 - Comportement et outils pédagogiques

- Relation d'écoute, d'empathie
- Musique, chants, approches artistiques et créatives
- Mouvement, expérimentation et apprentissage
- Le Modèle systémique du mouvement humain en lien avec les potentialités Humaines

4 - Perception amplifiée et lien avec la nature

- Créativité et apprentissage
- Perception du vivant par les 5 sens
- Ecologie profonde et un lien concret avec la nature
- Liens avec les environnements par excursion en nature, jardinage, alimentation...

5- Reconnaissance et expression des émotions

- Légitimité et expression des émotions
- Parole émue, dialogue intime, atelier d'écoute et d'expression émotionnelle
- Découverte et stimulation de la base les canaux d'expression
- Expression de l'identité (révélation de l'être – différenciation et intégration)
- Culture des rituels de liens affectifs, avec soi, l'autre et la totalité

6 - Conduite de et éthique d'un animateur biocentrique

- Interaction orientée par une conscience éthique
- Facilitateur de la construction de l'identité de l'enfant
- Culture de l'affectivité

MONOGRAPHIE, ETUDE, RECHERCHE, ADAPTATION A L'ENSEIGNEMENT

La monographie portera sur la mise en œuvre, d'apprentissage et d'expérimentation pédagogique sur des exemples de thèmes suivants :

- Mise en place de choix de nouveaux contenus d'enseignement centrés sur l'« apprendre à vivre »
- Création et adaptation de pédagogie plus vivante, centrée sur le plaisir d'apprendre, la corporalité, la relation, le ludique, l'exploration, l'autonomie, le travail d'équipe, la créativité, l'originalité, ...
- Présentation de l'environnement, des sciences de la vie et du vivant dans une pédagogie active, associé à un lien d'exploration, à une expérimentation concrète et à la responsabilité de la respecter et de la protéger
- Développement des apprentissages psycho affectif et élaboration des bases de la neuro psycho & affectivo pédagogie ou pédagogie biocentrique
- Développement des approches vivenciées et des pédagogies « positives » pour un apprentissage intégrant et durable
- L'ABC de la famille, du couple, de la communauté écologique, de l'éducation biocentrique à la maison, pour l'intergénérationnel...

CAPACITES de L'ANIMATEUR ou de L'ENSEIGNANT en PEDAGOGIE BIOCENTRIQUE

- Choix des enseignements en fonction de leur relation avec le vivant
- Relation horizontale, de dialogue aimant, d'empathie et culture du lien, de coexistence
- Pratique de la coopération affective et d'apprentissage mutuel et collectif
- Déploiement du principe négentropique de l'amour et de l'illumination
- Accroître la confiance en soi et dépasser le stress de l'autorité, du conflit...
- Construire une identité forte et saine, facilitant l'expression émotionnelle de ses élèves
- Médiateur de la construction de la connaissance et de l'enseignement comme sujet d'apprentissage
- Renforcer ses capacités relationnelles et éducatives, afin d'adapter son identité d'animateur aux situations personnelles, familiales, professionnelles
- Connaître les pédagogies bienveillantes et utiliser ceux respectueuses de la croissance et de la construction de l'identité de l'apprenant
- Mettre en œuvre une démarche éducative saine, potentialisant les capacités d'apprentissage, la créativité existentielle et l'intelligence affective

Centre d'Education Biocentrique de Nantes

Tél. 02 40 96 89 80 / 06 31 14 19 33

courriel : education-biocentrique@orange.fr site : education-biocentrique.com